

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DESDE Y PARA EL TERRITORIO

ENCARGO SOCIAL O PROBLEMA QUE RESUELVE EL PROGRAMA

La mayoría de los educadores de todos los niveles, especialidades y espacios de la educación, vivencian una práctica pedagógica desarticulada del desarrollo de los territorios. Esta desarticulación entre educación y territorio no sólo es propia de las instituciones de educación preescolar, media, básica y superior, sino también de aquellas que se encargan de formar comunidades en diferentes áreas a través de programas de extensión y otros. Es el caso de instituciones dedicadas a la educación no formal e informal, como los organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Generalmente los currículos de estas instituciones, no tienen sentido de pertenencia social y de pertinencia académica con los territorios donde se circunscriben. Predominan currículos homogenizantes que han sido elaborados por fuera del territorio donde tiene lugar la acción pedagógica de los educadores. Luego, las acciones educativas que emprenden los educadores, la mayoría de las veces no tienen nada que ver con la vida y los procesos de desarrollo que se adelantan desde las comunidades, generando descontextualización de estas instituciones lo que redundará en una completa desarticulación entre educación y territorio.

Este problema tiene que ver con características propias de la formación y la práctica pedagógica de la mayoría de los educadores, sin contar con la ausencia de formación pedagógica de aquellos profesionales con título diferente al de educador, pero que cumplen funciones en las Instituciones Educativas formales o desde sus espacios de trabajo como: las UMATAS, las CAR, las secretarías de agricultura, las secretarías de desarrollo comunitario, los servicios de salud, etc., en efecto el problema presenta las siguientes características:

- Desconocimiento de las características económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales de los territorios.
- Falta de sentido de pertenencia del docente con el territorio donde labora.
- Construcción de proyectos de vida en territorios diferentes a aquellos donde se desempeñan.
- Subvaloración y/o desconocimiento de la historia y la cultura de los habitantes de los territorios donde trabaja el docente.
- Una práctica pedagógica que en muchas ocasiones incentiva la emigración de sus habitantes, como ocurre en los territorios rurales.
- Debilidad para la comprensión y la construcción de modelos pedagógicos vinculados al territorio.
- Réplica acrítica e irreflexiva de modelos pedagógicos tradicionales.
- Pocos elementos teóricos y prácticos para potenciar la innovación pedagógica, la promoción cultural y la investigación educativa y pedagógica.

- Predominio de una concepción del mundo desarticulada, fragmentada, mecanicista, que desconoce la complejidad, la sistematicidad e historia de los procesos naturales y socioculturales.
- Desconocimiento de formas para integrar el currículo con las áreas de formación, las necesidades y potencialidades de los territorios.
- Carencia de una fundamentación científica de la pedagogía que permita una articulación entre pedagogía y territorio, entre los hechos histórico – sociales y culturales, con la problemática ambiental, ética y política de los territorios.
- Carencia de marcos conceptuales y una cultura de la sistematización de experiencias, que les permita a los educadores asumir de manera crítica, reflexiva y creativa su práctica pedagógica.
- Escasa formación en una ética y unos valores flexibles para el respeto y la tolerancia frente a lo diferente, heterogéneo y múltiple.
- Desconocimiento de la pedagogía y de la práctica pedagógica que subyace en los procesos educativos que emprenden los profesionales con título diferente al de educador, cuando realizan funciones educativas con comunidades.

OBJETIVOS GENERALES

- Realizar la conceptualización básica sobre territorio y modelo pedagógico para identificar las principales características, problemáticas y potencialidades de los territorios donde el educador actúa y evaluar las diversas estrategias didácticas que desarrollan las instituciones educativas en relación con los modelos pedagógicos y PEI.
- Proponer y realizar acciones mejoradoras en los modelos pedagógicos y los proyectos educativos institucionales en vinculación con el desarrollo de los territorios a través de la práctica pedagógica, la extensión educativa y la investigación como principales ejes de formación y de construcción de una pedagogía territorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales características y problemáticas geográficas, económicas, sociales, políticas, culturales y ambientales de los territorios donde el profesional actúa.
- Reconocer y valorar la historia y la cultura de los territorios que circunscriben la institución donde labora el educador.
- Hacer posible la lectura y comprensión del entorno a partir de la institución educativa.
- Evaluar las estrategias didácticas existentes del modelo pedagógico y del proyecto educativo institucional de la institución donde trabaja el educador.
- Describir y analizar el nivel de articulación existente entre territorio e institución u área educativa donde el profesional labora.

- Proponer y realizar acciones mejoradoras en los modelos pedagógicos y los proyectos educativos institucionales en vinculación con el desarrollo de los territorios.
- Diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos educativos y/o pedagógicos como acciones mejoradoras de los modelos pedagógicos y los proyectos educativos institucionales.
- Aportar estrategias didácticas que posibiliten la construcción de una pedagogía territorial desde la valoración y el reconocimiento de la historia y la cultura de los territorios.

PERFILES DE FORMACIÓN

UNISARC busca formar especialistas capaces de interpretar el territorio y de contextualizar sus características para hacerlas visibles en los proyectos educativos institucionales, por tanto se requiere un especialista sensible a la problemática social, creativo para encontrar soluciones y estrategias referidas a cada contexto territorial particular, capaz de interactuar con los docentes de su institución educativa y de otras instituciones, con sentido comunitario que le permita interactuar con la comunidad, capaces de entender y de practicar el papel de líderes que les corresponde por el mismo hecho de la función social que desempeñan, capaces de adaptar las nuevas tecnologías a los territorios para beneficiarse de ellas en procura de la calidad de la educación.

Con el ánimo de ser más explícitos, los perfiles de formación del Especialista en Pedagogía desde y para el Territorio se expresan en términos de las competencias que se espera que los estudiantes alcancen como resultado del trabajo académico realizado.

Atendiendo a lo establecido en la resolución 1036 del 22 de abril de 2004 que hace referencia a las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en educación, las competencias para la especialización se han clasificado en cuatro categorías: interpretativas, argumentativas, propositivas y ciudadanas. Lo anterior en el entendido que se trata de un programa de especialización cuya finalidad es profundizar en los temas de Pedagogía y Territorio y en las relaciones que existen entre ellos.

COMPETENCIAS

El especialista en Pedagogía desde y para el Territorio, egresado de UNISARC, es una persona caracterizada, entre otras, por las siguientes competencias:

1. Competencias interpretativas

- Analizar las características del territorio, sus potencialidades y dificultades.
- Analizar los diferentes modelos pedagógicos para recoger de ellos elementos adecuados a la dinámica que propone el territorio, sus potencialidades y dificultades
- Interpretar las metodologías apropiadas a cada contexto de aprendizaje para elegir estrategias didácticas que permitan obtener mejores resultados.
- Reconocer y valorar la historia y la cultura de los territorios.
- Analizar los conceptos de enseñabilidad y educabilidad como conductores del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Interpretar la educación como una función social que contribuye al desarrollo de los territorios y a consolidar la identidad de los individuos con su hábitat.
- Realizar un manejo adecuado de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC.

2. Competencias argumentativas

- Describir y analizar el nivel de articulación existente entre territorio e institución educativa, en contexto.
- Justificar las razones que hacen pertinente un modelo pedagógico en cada situación educativa propuesta.
- Describir y argumentar las relaciones que existen entre el proyecto educativo institucional y el territorio al cual se dirige dicho proyecto.
- Justificar las diferentes estrategias y recursos didácticos adoptados para cada proyecto educativo institucional en particular.
- Entender la acción del docente como un proceso de enseñar a aprender en busca de espacios de aprendizaje autónomo.
- Construir y defender una visión propia del mundo y de la propia posición como integrante de éste.
- Entender la acción del estudiante como un proceso de aprender a aprender para garantizar la educación más allá de la escuela.
- Entender la acción del docente como un proceso de enseñar a aprender en busca de espacios de aprendizaje autónomo.
- Capacidad para aprender y desaprender en un constante proceso de renovación y adecuación del conocimiento y de su aplicación.

3. Competencias propositivas

- Proponer acciones mejoradas en los proyectos educativos institucionales.
- Proponer acciones mejoradas en las instituciones educativas.
- Diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos educativos.
- Proponer estrategias pedagógicas y didácticas que posibiliten la construcción de una pedagogía desde y para el territorio.

- Proponer acciones que permitan acercar la escuela a la comunidad y viceversa.
- Proponer metodologías que incentiven el aprendizaje autónomo y permanente.
- Mantener una actitud investigativa en el campo de la educación proponiendo los cambios que sean necesarios para adaptarla a la dinámica social.
- Proponer actividades que, en la escuela, incentiven el desarrollo sostenible del territorio y de la sociedad en general.
- Trabajar, de manera permanente, en búsqueda de la calidad de la educación adecuando los recursos disponibles como aporte para lograrla.

4. Competencias ciudadanas

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad para trabajar en grupos interdisciplinarios.
- Capacidad para hacer planteamientos críticos en el marco del respeto que exige el pensamiento de los demás.
- Capacidad de autocrítica para pensar sobre lo que se piensa en beneficio de la labor educativa y formadora que ejerce el docente.
- Capacidad para el manejo de conflictos propios de la convivencia y de la disparidad de opiniones y de expectativas.
- Capacidad para respetar las costumbres territoriales como patrimonio histórico sobre el que se construye la cultura de los pueblos.
- Capacidad para interactuar con el sector productivo en la búsqueda de elementos que contribuyan a fortalecer los proyectos educativos institucionales.
- Permanente actitud creativa y de liderazgo.
- Capacidad para liderar procesos de desarrollo con las comunidades a través del trabajo interdisciplinario en proyectos.

Plan de Estudios.

NÚCLEOS PROBLÉMICOS	EJES TEMÁTICOS	INTENSIDAD HORARIA		CRÉDITOS
		PRESENCIAL	INDEPENDIENTE	
Territorio y Modelos Pedagógicos	Pedagogía	60	180	5
	Geografía y Territorio	60	120	4
	Desarrollo Sostenible	48	72	3
	Investigación Pedagógica	48	144	4
TOTAL		216	516	16
Pedagogía para la Transformación y el Desarrollo Educativo de los Territorios	Pedagogía y Contextualización Territorial	48	144	4
	Didáctica Territorial	48	96	3
	Proyectos educativos y/o pedagógicos Territoriales	60	180	5
TOTAL		156	390	12